



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ปี 2565 - 2568

โรงเรียนอรัญประเทศ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว

คำนำ

โรงเรียนอรัญประเทศ เป็นโรงเรียนหนึ่งในห้าร้อยโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ยกกระดับของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีภารกิจในการพัฒนานักเรียนระดับ มัธยมศึกษาให้มีความสามารถ และคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวให้บรรลุผลจำเป็นต้องนำ ระบบการบริหารจัดการเข้ามาใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการบริหารจัดการภารกิจของโรงเรียน โดยในแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบอกถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนา รายละเอียดการใช้งบประมาณ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน เอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้จึงถือเป็นเอกสารสำคัญฉบับหนึ่งที่จะนำไปเป็นคู่มือสำหรับ การบริหารงานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ไปบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสารบางส่วนอาจไม่สมบูรณ์ เพราะเนื่องจากคณะกรรมการดำเนินงานมีเวลาในการศึกษา ค้นคว้า และประชุมในการจัดทำน้อยมาก คณะกรรมการดำเนินงานยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะในโอกาสต่อไป ขอขอบคุณคณะกรรมการ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ อุทิศเวลา พุ่มเทก่าลังกาย กำลังใจในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานเพื่อสู่เป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนอรัญประเทศ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญรูปภาพ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ข้อมูลโรงเรียน.....	๑
แผนภูมิการบริหาร.....	๙
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา.....	๑๔
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๑๕
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	๑๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๒๓
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	๒๗
นโยบายรัฐบาล.....	๒๙
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๓๐
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๓๐
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๓
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๓๓
นโยบายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	๓๘
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕.....	
ประเด็นการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว.....	๔๓
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสระแก้ว.....	๔๙
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมความพร้อมของโรงเรียน.....	๕๑
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอรัญประเทศ.....	๕๘
วิสัยทัศน์.....	๕๘
พันธกิจ.....	๕๘
เป้าประสงค์.....	๕๘
กลยุทธ์.....	๕๙
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์.....	๖๔
ส่วนที่ ๕ แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามและประเมินผล	๗๔

บทที่ ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนอรัญประเทศ

ที่ตั้ง

โรงเรียนอรัญประเทศ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑ ถนนสุวรรณศร ตำบลบ้านใหม่หนองไทร อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๗๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๓-๑๑๓๕ โทรสาร ๐-๓๗๒๓-๑๑๓๕ ต่อ ๑๒๔ เว็บไซต์ <http://www.aran.ac.th>

ข้อมูลโรงเรียน

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอรัญประเทศ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๑ เดิมสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล แผนกโรงเรียนส่วนภูมิภาคประจำอำเภอประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ม.๓) ในครั้งแรกได้ใช้อาคารของโรงเรียนศรีอรัญไทย์เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ภายหลังเมื่อได้รับงบประมาณก่อสร้างจากกรมวิสามัญศึกษาก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ (บริเวณโรงเรียนศรีอรัญไทย์) จึงย้ายไปเรียนที่อาคารหลังใหม่ในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๓

ในปีงบประมาณ ๒๕๐๐ กรมวิสามัญศึกษาได้อนุมัติงบประมาณ ๖,๕๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่(ซึ่งย้ายจากโรงเรียนศรีอรัญไทย์มาอยู่บริเวณโรงเรียนอรัญประเทศในปัจจุบัน) ประกอบด้วยอาคารเรียน ๒ หลัง คืออาคาร ๑ และอาคาร ๒ ในปัจจุบัน หอประชุมและโรงอาหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง บ้านพักภารโรง ๒ หลัง การก่อสร้างได้แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๐๑ และได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนในวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๐๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมวิสามัญศึกษาให้เข้ามาอยู่ในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมในชนบท (ค.ม.ช. รุ่นที่ ๓) โดยความช่วยเหลือขององค์การยูนิเซฟ และได้จัดวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆเกี่ยวกับห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เครื่องมืออุตสาหกรรมทั่วไป คหกรรมศิลป์ ดนตรีไทย รวมทั้งได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างโรงฝึกงานอีก ๑ หลัง ซึ่งทำให้กิจการต่างๆของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าเป็นลำดับ

ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ได้เปิดการเรียนสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างหอประชุมมาตรฐาน ๐๐๕/๒๗ ๑ หลัง ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาทและก่อสร้างห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง แบบ ๖ ที่ / ๒๗ ๙๐,๐๐๐ บาท ถังน้ำ คสล.๙/๙ ๑ ถึง ๑๑๓,๖๐๐ บาท และถมบริเวณ ๒๕,๐๐๐ บาท สามรายการหลังใช้เงินเหลือจ่ายจากงบประมาณสร้างหอประชุม

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน แบบ ๒๐๔/๒๗ ๑ หลัง

ราคา ๑,๕๖๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๑ - ๒๕๓๔ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล ราคา ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ - ๒๕๓๔ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล ราคา ๗,๐๔๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๘ - ๒๕๓๙ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๔๒๔ ล ราคา ๑๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้งบเงินกู้ธนาคารโลก ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง เป็นเงิน ๘๒๐,๘๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้งบเงินมิยาซาวา ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร/หอประชุมจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๓๔๔,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้งบประมาณพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะที่ ๑ (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก) ก่อสร้างติดตั้งครุภัณฑ์ประกอบห้องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นเงิน ๒,๘๘๕,๐๐๐ บาท)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๐ - ปัจจุบัน ได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ ๒๒ รายการ เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรม และประสบอุบัติเหตุ (อาคารชีวเกษตร) เป็นเงิน ๔๘๗,๐๐๐ บาท งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๖๘/๕๕ เป็นเงิน ๒๐,๓๒๘,๐๐๐ บาท งบประมาณซ่อมแซมโรงอาหาร เป็นเงิน ๖๒๔,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารชีวเกษตร ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้งบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ งบประมาณ ๖๑๘,๕๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ งบประมาณ ๔๙๐,๙๐๐ บาท และงบประมาณค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า-ประปา ๑๓๖,๔๐๐ บาท งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารแบบ ๓๑๘๘/๕๕-ก สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๐ งบประมาณ ๒๑,๙๗๘,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน ๘๙๑,๒๐๐ บาท คืบค่าเสาเข็มอาคารแบบ ๓๑๘๘/๕๕-ก ๖๐๓,๐๐๐ บาท งบประมาณปรับปรุงบ้านพักครู ๒๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจัดทำหลังคาคลุมทางเดิน ๗๔๙,๙๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ งบประมาณก่อสร้างโรงอาหาร-หอประชุม ๒ ชั้น ๑๒,๔๕๕,๐๐๐ บาท งบประมาณสร้างถนนคอนกรีต ๑๔๒,๒๐๐ บาท งบประมาณสร้างถนนคอนกรีต ๓๕๔,๕๐๐ บาท และงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนชาย ๖๔๐,๕๐๐ บาท

๒. ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนอรัญประเทศ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ถนนสุวรรณศร ตำบลอรัญประเทศ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ ๒๑๗๒๐

ที่ตั้ง อำเภออรัญประเทศอยู่ในเขตการปกครองของจังหวัดสระแก้วมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอตาพระยา

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอคลองหาด

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดบันเตียเมียนเจย ประเทศกัมพูชา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอวัฒนานคร



๓. เนื้อที่ของโรงเรียน

มีเนื้อที่ ๑๐๓ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวา

๔. หน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

๕. ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สัญลักษณ์

ส่วนบน เป็นรูปชฎาครอบเลข ๕ มีรัศมีอยู่ด้านบนของชฎา (เลข ๕ หมายถึง เดิม ร.ร. อรัญประเทศ ชื่อโรงเรียน ปจ. ๕ คือโรงเรียนมัธยมอันดับที่ ๕ ของโรงเรียนปราจีนบุรี)

ส่วนกลาง เป็นอักษร อร. อยู่ในวงกลม ซึ่งหมายถึง อรัญประเทศ ที่เป็นชื่อของโรงเรียนในปัจจุบัน ส่วนล่าง คือ ปรัชญาของโรงเรียนที่เป็นภาษาบาลี เป็นแถบโค้ง ใต้ตัวอักษร อ.ร.

๖. คติพจน์โรงเรียน

วิทยา นาม นรস্য รูปมธิกัม วิชาเป็นความงามยิ่งของคน

๗. สีประจำโรงเรียน

เขียว - ชมพู คือ สีประจำโรงเรียนอรัญประเทศ

๘. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๐	๐	๐
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๐	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	-	๑	๐
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๐	๐	๐
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	๒	๓
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๐	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	-	-	๒	๒

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
๓. ครู	-	คศ.๑	๔	๑๕	๑๙
	ชำนาญการ	คศ.๒	๗	๑๕	๒๒
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๐	๔๔	๕๔
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	๐	๐	๐
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	๐	๐	๐
	รวม	-	-	๒๑	๗๔
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๕	๙	๑๔
๕. ครูจ้างชั่วคราว	-	-	๒	-	๒
๖. พนักงานราชการ	-	-	๒	๓	๕
๗. ครูอัตราจ้างและธุรการ	-	-	๑	๔	๕
๘. ครูต่างชาติ	-	-	๖	๑	๗
๙. ลูกจ้างประจำ	-	-	๒	๑	๓
๑๐. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๔	๗	๑๑
รวม			๔๖	๑๐๑	๑๔๗

๘.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้บริหาร	จำนวน	๔	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน	๑๐	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๙	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๓๑	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๕	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน	๘	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๙	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑๖	คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี	จำนวน	๗	คน
ครูแนะแนว	จำนวน	๒	คน
ครูธุรการ	จำนวน	๑	คน
รวม		<u>๑๑๒</u>	<u>คน</u>

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๙. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา									
	๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
ม.๑	๗	๒๒๓	๗	๒๓๙	๘	๒๖๒	๘	๒๗๕	๘	๒๖๕
ม.๒	๗	๑๙๓	๗	๒๐๕	๗	๒๔๓	๘	๒๖๘	๘	๒๖๙
ม.๓	๖	๑๙๕	๗	๑๘๑	๗	๒๑๐	๗	๒๒๙	๘	๒๖๓
ม.๔	๑๓	๔๕๙	๑๓	๔๘๑	๑๔	๕๕๓	๑๔	๕๗๔	๑๕	๖๐๗
ม.๕	๑๔	๔๔๗	๑๓	๔๒๑	๑๓	๔๘๓	๑๔	๕๒๘	๑๔	๕๕๓
ม.๖	๑๔	๔๔๗	๑๔	๔๑๑	๑๓	๔๑๔	๑๓	๔๖๔	๑๔	๕๐๐
รวม ทั้งหมด	๖๑	๑,๙๖๔	๖๑	๑,๙๓๘	๖๒	๒,๑๖๕	๖๔	๒,๓๓๘	๖๗	๒,๔๕๗

ระดับชั้น	แนวโน้มในอนาคต ๕ ปีการศึกษา									
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
ม.๑	๘	๒๖๕	๘	๒๗๐	๘	๒๗๕	๘	๒๘๐	๘	๓๐๐
ม.๒	๘	๒๖๕	๘	๒๖๕	๘	๒๗๐	๘	๒๗๕	๘	๒๘๐
ม.๓	๘	๒๖๙	๘	๒๖๕	๘	๒๖๕	๘	๒๗๐	๘	๒๗๕
ม.๔	๑๕	๖๑๐	๑๕	๖๑๕	๑๖	๖๒๐	๑๖	๖๓๐	๑๖	๖๔๐
ม.๕	๑๕	๖๐๗	๑๕	๖๑๐	๑๕	๖๑๕	๑๖	๖๒๐	๑๖	๖๓๐
ม.๖	๑๔	๕๕๓	๑๕	๖๐๐	๑๕	๖๐๐	๑๕	๖๑๕	๑๖	๖๒๐
รวม ทั้งหมด	๖๘	๒,๕๖๙	๖๙	๒,๖๒๕	๗๐	๒,๖๔๕	๗๑	๒,๖๙๐	๗๒	๒,๗๔๕

๑๐. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรด้านอาคารสถานที่

๑๐.๑ อาคารเรียน / อาคารประกอบ / ห้องน้ำ - ห้องส้วม / บ้านพักครู

	รายการสิ่งก่อสร้าง	ปีที่สร้าง	จำนวน	หน่วย
๑	อาคารเรียน ๒๑๖ ค..๒๑๖ ล.ป,๒๙ ,๒๑๖ ก,,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖	๒๕๐๐	๒	หลัง
๒	อาคารเรียน ๒๑๖ ค..๒๑๖ ล.ป,๒๙ ,๒๑๖ ก,,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖	๒๕๒๑	๑	หลัง
๓	อาคารเรียน ๒๑๖ ค..๒๑๖ ล.ป,๒๙ ,๒๑๖ ก,,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖	๒๕๓๕	๑	หลัง
๔	อาคารเรียน ๔๒๔ล.,๔๒๔ล.(พิเศษ),๔๒๔ค.,หรือ๔๒๔อื่นๆ	๒๕๓๘	๑	หลัง
๕	อาคารเรียน ๒๑๖ ล/๕๗-ก	๒๕๕๙	๑	หลัง
๖	อาคารเรียน ๓๑๘ ล/๕๕-ก	๒๕๖๐	๑	หลัง
	รวมอาคารเรียน		๗	หลัง
๗	โรงอาหาร ๐๐๒/๔๔,๐๐๒/๑๒,๐๐๒,๐๐๔,มพช,๐๐/๑๒, อาหาร,ป.,ป+อ,	๒๕๐๑	๑	หลัง
๘	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๒๘	๑	หลัง
๙	อาคารอเนกประสงค์ หอพิทักษ์ธรรม (สร้างเอง)	๒๕๕๒	๑	หลัง
๑๐	อาคารอเนกประสงค์ สหกรณ์ร้านค้า (สร้างเอง)	๒๕๕๔	๑	หลัง
๑๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงานเกษตร อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๕๘	๑	หลัง
๑๒	หอประชุม/โรงอาหารแบบอเนกประสงค์	๒๕๖๒	๑	หลัง
๑๓	อาคารประกอบอาคารอุตสาหกรรม		๒	หลัง
	รวมอาคารเรียนประกอบ		๘	หลัง
๑๔	ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน		๗	หลัง
๑๕	บ้านพักข้าราชการ บ้านพักครู		๑๙	หลัง
๑๖	บ้านพักภารโรง		๒	หลัง
	รวมอาคารและสิ่งก่อสร้างทั้งหมด		๔๓	หลัง

๑๐.๒ ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ

๑.	ห้องเรียน	จำนวน	๖๗	ห้อง
๒.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน	๘	ห้อง
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๔.	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEC)	จำนวน	๓	ห้อง
๕.	ห้องประชุม/ห้องโสต	จำนวน	๓	ห้อง
๖.	ห้องบันทึกเสียง/ออดิโอ	จำนวน	๓	ห้อง
๗.	ห้องภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๘.	ห้องแนะแนว/ห้องศูนย์เพื่อใจ	จำนวน	๑	ห้อง
๙.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ERIC)	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๕	ห้อง
๑๑.	ห้องปฏิบัติการทางหุ่นยนต์	จำนวน	๑	ห้อง
๑๒.	ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
รวม		จำนวน	๘๗	ห้อง

๑๐.๓ สถานที่จัดการเรียนการสอน

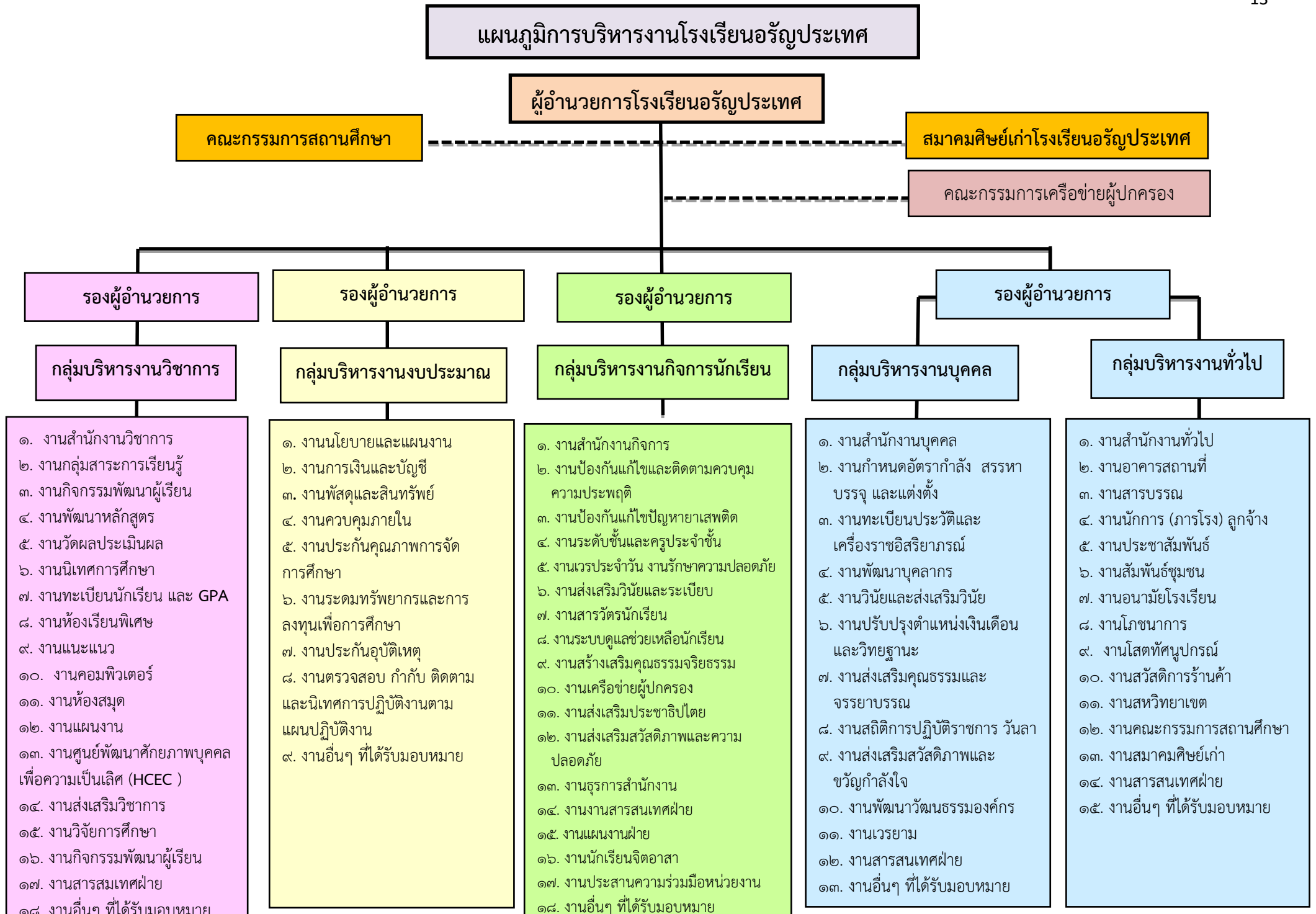
๑.	สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
๒.	สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๒	สนาม
๓.	สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	๑	สนาม
๔.	สนามตะกร้อ	จำนวน	๒	สนาม
๕.	สนามเปตอง	จำนวน	๒	สนาม
รวม		จำนวน	๘	สนาม

๑๑. ข้อมูลผู้บริหารงานโรงเรียนอรัญประเทศ

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายประสาน เลือดทหาร | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวอนงค์ ศิลปะชัย | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ |
| ๓. นางสาวขวัญใจ นรธิม | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานกิจการนักเรียน |
| ๔. นายดั่งตะวัน ชันธิ์ศิริบุญกุล | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานงบประมาณและแผนงาน |
| ๕. นายกิตติชัย พรบรรเจิดศักดิ์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานทั่วไปและบุคคล |

๑๒. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอรัญประเทศ

๑. นายนิพนธ์ ภัสสรานุกุลศักดิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายสำเริง รุ่งเรืองเดช	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวสุทิดา ตันติกุลจิตร	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายเกียรติศักดิ์ เจริญผล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕. นายศุภชัย ว่างประภา	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นายเทิดศักดิ์ อาศัยกลาง	กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๗. พระมหาอาจศึก พุทธิสารโร	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. พระครูวิฑิต อรัญเขต	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นายอรรถชัย ใจฝ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางสาวเพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายวินัย พิมพ์แพทย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. พ.อ.ปกครอง ประจักษ์จิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ร.ท.ศักดิ์ดา วงษ์ดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายไพบูลย์ ประเสริฐสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนอรัญประเทศ	กรรมการและเลขานุการ



บทที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

กรอบแนวทางการจัดทำแผน

ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบายจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๕. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๖. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๘. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๑๐. นโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
๑๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสระแก้ว
๑๓. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสระแก้ว
๑๔. ยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี



ภาพที่ ๒.๑ : ภาพยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ที่มา <http://www.thailibrary.in.th/๒๐๑๙/๐๘/๒๐/national-strategy-๒๐yrs/>

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความ

อบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

- ก) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ข) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ค) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ง) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงจ้บนี้” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจ้บนี้ พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่าง แท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต

ประพจน์มีขอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๒๓ ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน ๒๕๖๑) ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
๒. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
๔. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
๖. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
๗. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
๘. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
๙. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๐. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑๓. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

๑๔. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑๕. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

๑๖. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

๑๗. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑๘. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๙. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒๐. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

๒๑. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

๒๓. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

สำหรับแผนแม่บทประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่สำคัญ คือ ประเด็นที่ ๑๐, ๑๑, และ ๑๒ สรุปแผนย่อย และแนวทางการพัฒนาดังนี้

แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๓ แผนย่อย

๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๐.๒ การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

๑๐.๓ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐาน วัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมการมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ

ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ

๓. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีอุ้มภักดิ์ศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมให้ชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร

แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ๑๖ แนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑๑.๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๓. พัฒนาระบบฐานเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ

๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์

๒. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและสนใจ

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุข

กับโรงเรียน

๑๑.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๓. ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ
๔. ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิด

ผิด

๑๑.๕ การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิต
๓. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ๗

แนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กรอบวิสัยทัศน์

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ โดยหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่รวมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ(Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ๑) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ๒) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ๓) สถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน
๓. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่ ๑) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น ๒) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง
๔. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ๑) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม ๒) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๓) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปโภคและอุปทานของน้ำ

๕. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ๑) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เปรียบธรรมมีประสิทธิภาพและมีสวนรวม ๒) ขจัดกาทุจริตคอรัปชั่น ๓) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - ๑.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 - ๑.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
 - ๑.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ
 - ๑.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ
 - ๑.๖ พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย
 - ๑.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง
๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
 - ๒.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ
 - ๒.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง
 - ๒.๓ การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน
๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
 - ๓.๑ การบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวม
 - ๓.๒ การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ
๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๑ การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และเป็นธรรม

๔.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ เพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน

๔.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม

๔.๔ ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๕ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๖ บริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

๔.๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔.๘ การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๕.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธรรมาภิบาลซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๕.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๕.๓ การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ

๕.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทางทะเล

๕.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงกับแผนงานการพัฒนาอื่น ๆ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๖.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใสทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

ภาครัฐ

๖.๒ ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง

๖.๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

๖.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๖.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๖ ปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับ
ข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๗.๑ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง

๗.๒ การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง

๗.๓ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

๗.๔ การพัฒนาด้านพลังงาน

๗.๕ การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

๗.๖ การพัฒนาระบบน้ำประปา

๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๘.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิง

สังคม

๘.๒ พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

๘.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๙.๑ การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง

๙.๒ การพัฒนาเมือง

๙.๓ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๑๐.๑ ขยายความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับมิตรประเทศ และแสวงหาตลาดใหม่สำหรับสินค้าและบริการของไทย

๑๐.๒ พัฒนาความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC และ JDS และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์

๑๐.๓ พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค

๑๐.๔ ส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ (Outward investment) ของผู้ประกอบการไทย

๑๐.๕ เปิดประตูการค้าและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ทั้งในระดับอนุภูมิภาค และภูมิภาคที่มีความเสมอภาคกัน

๑๐.๖ การสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ

๑๐.๗ เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศโดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์

๑๐.๘ ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคง

๑๐.๙ บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านการต่างประเทศ

๑๐.๑๐ ส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ

๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี ๒๕๕๘ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๗๓ ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี โดยประกอบไปด้วย ๑๗ เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ ๑ จัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ ๒ จัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๓ ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาวะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ ๔ ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ ๕ บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ ๖ ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ ๗ ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ ๙ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ ๑๑ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๒ ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๓ ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ ๑๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๕ พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๕. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นโยบายหลักของรัฐบาล ๑๒ ข้อ ได้แก่

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยประเทศ และความสงบสุขประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ๑๒ ข้อ ได้แก่

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตประพตติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง ฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างควมสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา รับฟังความเห็นประชาชน และดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญ

๖. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๗ ประเด็น ได้แก่

๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดั้งเดิมและกฎหมายลำดับรอง
 ๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 ๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๔. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์
 ๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพจัดการศึกษา
 ๗. ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่อันดับประเทศในโลกรายได้สูง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อุตสาหกรรมและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทย

ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน

การแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๘. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ผลิต พัฒนาคูรู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการ พัฒนาประเทศ

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคน

ไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ คู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพ ที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาชนสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่ม ชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands - on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิวัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ ของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหาร งบประมาณไว้ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัด งาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือ จากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้นให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๔. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE^๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เพื่อให้ครู up Skill และ

Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center ๘ HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตร ยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็น ภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจาก ผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิ ชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการ ปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center / HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform / DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan / EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

๑๐. นโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดย มอบหลักการดำเนินงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้ หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบ จากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไป

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิง การเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็น

ธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQR) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) **ฐานข้อมูล Big Data** พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) **พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา** ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) **การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย** ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิชา เป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบครัน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ : เมืองชายแดนแห่งความสุข

ตัวชี้วัด : ร้อยละที่ลดลงต่อปีของจำนวนครัวเรือนยากจนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. กำหนด (ร้อยละ ๕๐)

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ : ถิ่นเกษตรปลอดภัย

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสินค้า GAP ที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕) : ปริมาณน้ำที่กักเก็บได้แต่ละปีเพิ่มขึ้น (๐.๓ ล้าน ลบ.ม.)

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓ : แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอารยธรรมโบราณ

ตัวชี้วัด : ร้อยละที่เพิ่มขึ้นต่อปีของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ ๕) : จำนวนแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับการพัฒนาแต่ละปี(๒ แห่ง)

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๔ : เขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วมั่งคั่ง

ตัวชี้วัด : ร้อยละที่เพิ่มขึ้นต่อปีของมูลค่าการค้าชายแดน (ร้อยละ ๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๕ : ด้านความมั่นคง

ตัวชี้วัด : จำนวนการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงจากภัยคุกคามต่างๆ อย่างน้อย ๒ เรื่อง จาก ๑๔ เรื่อง (จำนวน ๒ เรื่อง)

จังหวัดสระแก้วมีประเด็นการพัฒนาทั้งหมด ๕ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของประชาชนให้สามารถปรับตัว ประกอบอาชีพและมีสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ปรับปรุงปัจจัยและกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยให้ได้คุณภาพมาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว ให้มีความปลอดภัย และปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกเสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชื่อมโยงอารยธรรมโบราณ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพระบบโครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการค้า การลงทุน

พัฒนาเศรษฐกิจ การบริหารจัดการด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับธุรกิจ การค้าชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดน

๑๓. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์

พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและส่งเสริมศักยภาพ การแข่งขันระดับสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัดเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

๒. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการพัฒนากำลังคนในจังหวัดสระแก้วให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของชาติ

๓. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกอบอาชีพ (Career Education) รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐานเพื่อให้มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๑ สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความรักในสถาบันของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและยึดมั่นในการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ) ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาด้านอาชีพเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษสามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศได้เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบบูรณาการร่วมมือทุกภาคส่วนหรือภาคส่วนอื่นเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา/การจัดอบรมเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละการพัฒนากำลังคนประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับพื้นที่ของเศรษฐกิจพิเศษและความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศเพิ่มขึ้น
2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของงานวิจัย/นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษา/การฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คงอัตลักษณ์ความเป็นไทย และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลดลง
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๒ ครู /อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครู/ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา
๒. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย
๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน
๓. ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
๔. ร้อยละของเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการ

แก้ปัญหาทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๖. สัดส่วนของผู้เรียนที่ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา : สายสามัญเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรม/สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

๒. จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ร้อยละจำนวนองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน
๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับ
การศึกษา
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
การศึกษา
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการ
มีงานทำ
๗. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๘. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษา
๙. ส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาของภาคเอกชนและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ของสถานประกอบการ

โครงการหลัก

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ
๒. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
๔. โครงการศาสตร์พระราชาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

โครงการรอง

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๒. โครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ PLC
๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๑๔. ยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล
๒. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยเสมอภาคและเท่าเทียม เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และให้บริการทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
๕. องค์กร ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒. สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้วยความเท่าเทียม เสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้

บทที่ ๓

วิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมความพร้อมของโรงเรียน

โรงเรียนอรัญประเทศ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี โดยให้ความสำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้หลักการ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey ๗S มีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) โดยนำปัจจัย ๕ ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอรัญประเทศ ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S) และด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ซึ่งมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนอรัญประเทศ (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนักเรียนต่างพื้นที่เข้ามาเรียนค่อนข้างมาก	๑. มีนักเรียนต่างชาติเข้ามาเรียน ส่งผลต่อด้านการจัดการศึกษา
๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง	๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ขาดความมีจิตอาสา
๓. นักเรียนมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการมาเรียน	๓. การลดอัตราค่าเล่าเรียน
๔. นักเรียนมีความสามารถพิเศษ	๔. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย
๕. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๖. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	๖. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
๗. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน
๘. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ	๘. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ
๙. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา	๙. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด
๑๐. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน	๑๐. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น
	๑๑. ชุมชนมีค่านิยม ทศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑๑. เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๒. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน</p> <p>๑๓. ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๕ ชนเผ่า</p> <p>๑๔. มีแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาอย่างทั่วถึง</p> <p>๑๕. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>๑๖. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน</p> <p>๑๗. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว</p>	<p>๑๒. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑๓. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์</p>

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนอรัญประเทศ
(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. มีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการกำหนดทิศทางของการบริหารงาน</p> <p>๒. มีการวางแผนตามกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา</p> <p>๓. กลยุทธ์มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๔. มีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่</p> <p>๕. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน แบ่งงานเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน ยึดหลักการบริหารแบบ ARAN Model สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๕. กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน</p> <p>๖. มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน</p> <p>๗. มีการกระจายอำนาจ</p> <p>๘. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ</p> <p>๙. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. ขาดการประเมินผลและการพัฒนา</p> <p>๒. บางกลยุทธ์ไม่สามารถไปถึงเป้าหมายสูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p> <p>๔. ขาดการนิเทศติดตามและประเมินการพัฒนา</p> <p>๖. ภารงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการกระจายงานไม่ทั่วถึง</p> <p>๘. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา</p> <p>๙. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๑๐. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร</p> <p>๑๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ</p> <p>๑๒. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย</p> <p>๑๑. โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานในรูปแบบของ ARAN MODEL</p> <p>๑๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๓. โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน</p> <p>๑๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ</p> <p>๑๕. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>๑๖. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑๗. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๘. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๑๙. การทำงานขององค์กร มีความสอดคล้องกันทั้งทักษะและ รูปแบบ</p> <p>๒๐. องค์กรมีระบบการทำงานที่สอดคล้องกับค่านิยม</p> <p>๒๑. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p> <p>๒๒. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๒๓. บุคลากรได้รับการบริการด้านสิทธิประโยชน์อย่างทั่วถึง</p> <p>๒๔. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงาน</p> <p>๒๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒๖. ผู้บริหารมีศักยภาพ มีความรู้ ประสบการณ์ ในการบริหารงาน</p> <p>๒๗. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอยู่เสมอ</p>	<p>๑๓. บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ตรงตามความถนัด และไม่ได้นำมาปฏิบัติหรือขยายผล</p> <p>๑๔. มีความคิดเห็นแตกต่างในบางประเด็น</p> <p>๑๕. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก</p> <p>๑๖. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>๑๗. บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๘. ครูมีช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมาก</p> <p>๑๙. ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๒๙. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน และองค์กรอื่นๆ</p> <p>๓๐. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย</p> <p>๓๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓๒. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๓๓. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓๔. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓๕. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	

ตารางที่ ๓.๑ : ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านยุทธศาสตร์ (Strategy)	๐.๑๕
S๒ : ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)	๐.๑๒
S๓ : ด้านระบบองค์กร (Systems)	๐.๑๗
S๔ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕
S๕ : ด้านค่านิยมรวมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๑
S๖ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕
S๗ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางที่ ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (5ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านยุทธศาสตร์ (Strategy)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๗	๐.๓๘	+๐.๒๙
S๒ : ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)	๐.๑๒	๔	๓	๐.๕๓	๐.๓๓	+๐.๒๐
S๓ : ด้านระบบองค์กร (Systems)	๐.๑๗	๕	๓	๐.๘๔	๐.๕๘	+๐.๒๖
S๔ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๖๙	๐.๔๒	+๐.๒๗
S๕ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๑	๔	๒	๐.๓๙	๐.๒๔	+๐.๑๕
S๖ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๓	๐.๔๐	+๐.๒๓
S๗ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๔	๐.๔๕	+๐.๑๙
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๓.๗๔	-๒.๓๕	
สรุปปัจจัยภายใน						+๐.๕๙

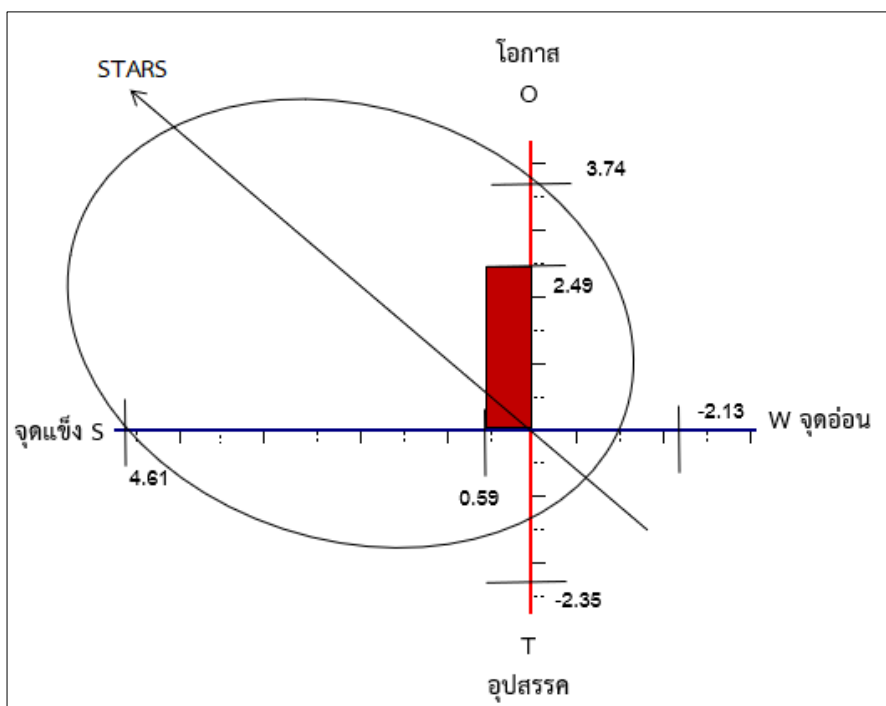
ตารางที่ ๓.๓ ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านลูกค้า (Customer)	๐.๓๐
P : ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)	๐.๑๕
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	๐.๒๐
S : ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors)	๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางที่ ๓.๔ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (5ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
C : ด้านลูกค้า (Customer)	๐.๓๐	๕	๒	๑.๓๘	๐.๕๖	+๐.๘๒
P : ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๖๘	๐.๓๗	+๐.๓๑
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๗	+๐.๔๒
S : ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors)	๐.๒๐	๕	๒	๐.๙๓	๐.๔๓	+๐.๕๐
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๓	๐.๒๙	+๐.๔๓
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๔.๖๑	-๒.๑๓	
สรุปปัจจัยภายนอก						๒.๔๘

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอรัญประเทศ



ภาพที่ ๓.๑ กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอรัญประเทศ

บทที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอรัญประเทศ

โรงเรียนอรัญประเทศได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เทคโนโลยีและสารสนเทศ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะใช้ในการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๗. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ARAN Model
๘. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย
๙. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้
๑๐. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย

ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

สนองต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๔. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ด้าน คือ

๑. ครู
๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๔. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๕. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. ด้านโอกาส

๖.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๖.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยฐานะเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๖.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ด้านคุณภาพ

๗.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบครัน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๗.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๗.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๗.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๘. ด้านประสิทธิภาพ

๘.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๘.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๘.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๘.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอรัญประเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์	“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”				
กลยุทธ์	๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย

คุณภาพของผู้เรียน

๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ของประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอรัญประเทศ

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐาน คุณภาพ การศึกษา และมี ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. ร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒. ร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ร้อยละความสำเร็จของโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>๑. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน</p> <p>๓. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๔. โครงการ ธนาคารขยะ</p> <p>๕. โครงการ ทัศนศึกษาตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ</p> <p>๖. โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ กิจกรรม สาธารณะประโยชน์</p> <p>๗. โครงการ คุณธรรมโรงเรียนวิถี พุทธ</p>
	<p>๒. นักเรียนมี ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและ อาชีพ</p>	<p>๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะ ชีวิตและอาชีพ ร้อยละในระดับต่างๆ</p> <p>๒. ร้อยละความสำเร็จของโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ</p>	<p>๑. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๒. โครงการ ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนพลังงานชุมชน</p> <p>๓. โครงการ ส่งเสริมและช่วยเหลือ นักเรียน (งานทุน)</p> <p>๔. โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>๕. โครงการ ส่งเสริมความสามารถ พิเศษด้านศิลปะ</p>

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
			<p>๖. โครงการ ส่งเสริมทักษะด้านนาฏศิลป์</p> <p>๗. โครงการ พัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล</p> <p>๘. โครงการ พัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านดนตรี(วงโยธวาทิต)</p> <p>๙. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>๑๐. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศระบบการสอนการงานอาชีพ</p> <p>๑๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านสังคมศึกษา</p> <p>๑๒. โครงการ ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา</p> <p>๑๓. โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านกีฬา</p> <p>๑๔. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๑๕. โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(จีน กัมพูชา อังกฤษ)</p> <p>๑๖. โครงการ พัฒนาความเป็นเลิศนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์</p>

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
			<p>คณิตศาสตร์ เน้นภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)</p> <p>๑๗. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เน้นภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)</p> <p>๑๘. โครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๓. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑.โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๒.ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑๙. โครงการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสมรรถนะภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒๐. โครงการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒๑. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒๒. โครงการ นิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
	<p>๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.ร้อยละของครูผลิตสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ร้อยละของครูได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โครงการ นิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. โครงการ พัฒนาจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา+(ศูนย์คณิตฯ)</p> <p>๔. โครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้โปรแกรม</p>

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		๔. ร้อยละของครูมีเครื่องมือในการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ	<p>WINNER ENGLISH ODYSSEY PROGRAM</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>๗. โครงการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และวัสดุครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>๘. โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอนออนไลน์ ๒. โครงการ พัฒนาคุณภาพบุคลากรตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
	๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและพัฒนางานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	๑. โครงการ ศึกษาดูงาน ๒. โครงการ พัฒนาบุคลากรทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี (ศูนย์ HCEC) ๓. โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ	๗. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบ	๑. ร้อยละของกลุ่มบริหารงานจัดการด้วยระบบคุณภาพ ARAN Model	๑. โครงการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	คุณภาพ ARAN Model		๒. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
	๙. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้	๑. โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต ๒. โครงการ พัฒนางานแนะแนว
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย	๘. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย	๑.จำนวนระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ๒.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการศึกษา	๑. โครงการระบบห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๒. โครงการ พัฒนาไอศตัทศนุปรกรณ์เพื่อการศึกษา ๓. โครงการ พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ ๔. โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๕. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๑๐. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย	๑.จำนวนของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒.จำนวนห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะครบวงจร ๔. โครงการ Eco school ๕. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๖. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
			๗. โครงการ ปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ ๘. โครงการ พัฒนางานอนามัย ๙. โครงการ ส่งเสริมสวัสดิภาพและ ความปลอดภัยในโรงเรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	ร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒	ร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓	ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑. ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๒	๒. ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑. ร้อยละของกลุ่มสาระมีหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑. ร้อยละของครูผลิตสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒	๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	๓. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	๔. ร้อยละของครูมีเครื่องมือในการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๗ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ARAN Model

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑.ร้อยละของกลุ่มบริหารงานจัดการด้วยระบบคุณภาพ ARAN Model	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๙ โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑.จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ ๘ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	จำนวนระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
๒	ร้อยละของพื้นที่โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมในการจัดการศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ ๑๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	๑.จำนวนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๕	๕	๕	๕
๒	๒.จำนวนห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕
๓	๓.ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และความปลอดภัย	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕

บทที่ ๕

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ กำกับติดตามและประเมินผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙(๓) และมาตรา ๑๔ กำหนดให้ต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานที่ คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดขึ้นรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ สถานะทางการเงิน บุคลากร ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ตามมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดย จัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา ๑๓

โรงเรียนอรัญประเทศได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) เพื่อกำหนด กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอรัญประเทศ จะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อ บังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) สู่การปฏิบัติโรงเรียนอรัญ ประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการ ตาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) กับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการกรณีที่เป็นโครงการ ต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๑ ปี ที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น การดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการ ให้บุคลากรได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผย และแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนอรัญประเทศ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
๒. นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต
๓. นักเรียนได้เข้าเรียนในระบบทวิศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตบริการสาธารณะ
๗. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
๘. โรงเรียนอรัญประเทศ มีการบริหารจัดการได้มาตรฐาน
๙. องค์กร คณะบุคคล และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำหรับกรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ และความสำเร็จของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) มีรูปแบบการประเมิน ๓ ลักษณะ คือ การประเมิน เชิงคุณลักษณะ การประเมินเชิงปริมาณ และการตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

- ๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) จำแนกรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมิน ประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมิน บุคคล เป็นต้น
- ๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

